

تحليل البيئة الداخلية والخارجية (SWOT Analysis)

اعتمد المعهد في التحليل البيئي علي المعايير التي وضعتها "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد" طبقاً للدليل الصادر عن الهيئة في يوليو 2015 لاعتماد مؤسسات التعليم العالي، وكان عدد هذه المعايير 12 معياراً.

مصادر جمع البيانات

أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والموظفين والجهات المستفيدة .

عناصر جمع البيانات

استبيانات لقاءات، اجتماعات، ورش عمل، عصف ذهني..... إلخ

منهجية واجراءات التحليل البيئي للمعهد:

- 1-تم تشكيل لجنة لصياغة الخطة الاستراتيجية واجراء عملية التحليل البيئي للمعهد.
- 2-تم عمل استبيانات لتحليل البيئة الداخلية والخارجية للمعهد وتم توزيعها على مستفيدين من داخل وخارج المعهد وفيما يلي جدول يوضح فئة ونسبة المشاركين في هذه الاستبيانات:-

الاستجابة	المستهدف	المشاركين	الفئة المستهدفة
35.6%	253	90	- طلبة الدراسات العليا
55.6%	153	85	- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
34%	122	41	- العاملون بالجهاز الإداري والفني
46%	50	23	- المستفيدون من خدمات المعهد

أولا - البيئة الداخلية

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
<ul style="list-style-type: none"> - استكمال العمل بالخطة القديمة حيث لم يتم تجديد الخطة الإستراتيجية للمعهد بعد انتهاء فترتها الزمنية في العام الجامعي 2015-2016 	<ul style="list-style-type: none"> - توجد رؤية ورسالة وأهداف إستراتيجية للمعهد معتمدة و محدثة (2020) ومعلنة، وشارك في وضعها الأطراف المعنية. وتعكس شخصيته ودوره التعليمي، ومسئوليته المجتمعية، وتطلعاته في البحث العلمي بما يتفق مع احتياجات المجتمع والتنمية. و تعكس رسالة ورؤية الجامعة وتتوافق معها. 	1- التخطيط الاستراتيجي
<ul style="list-style-type: none"> - لا يوجد معايير لتقييم أداء القيادات الأكاديمية و الإدارية - يوجد قصور في بعض قواعد البيانات بالمعهد 	<ul style="list-style-type: none"> - القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقا لمعايير موضوعية ومعلنة وآليات ذات شفافية تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة. - للمؤسسة قيم جوهرية معلنة متاحة للمعنيين وآليات فاعلة لضمان الشفافية وتطبيق الأخلاقيات المهنية بين أفراد المؤسسة. - للمعهد هيكل تنظيمي معتمد ملائم لحجم ونوع أنشطته ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالته وأهدافه - يتم تطبيق أسلوب المشاركة في اتخاذ القرارات في مجالس الاقسام واللجان ومجلس المعهد 	2- القيادة والحوكمة
<ul style="list-style-type: none"> - لا تتوافر مخصصات مالية للوحدة - لا يوجد لدى العاملين بالمعهد تواصل فعال مع إدارة الجودة 	<ul style="list-style-type: none"> - يوجد تحديد واضح لسلطات ومسئوليات وحدة ضمان الجودة، كما يوجد مجلس إدارة معتمد وموثق. - الملائحة الداخلية لوحدة ضمان الجودة تتضمن هيكلًا تنظيميًا ذا تبعية وعلاقات واضحة. - لوحدة ضمان الجودة خطط وتقارير سنوية عن نشاطاتها. - تقويم أنشطة المؤسسة يتم بصفة دورية باستخدام مؤشرات أداء موضوعية وأدوات ملائمة و يتم مناقشة نتائجها في المجالس الرسمية. - يوجد علاقة وطيدة وفعالة بين وحدة ضمان الجودة ومركز ضمان الجودة بالجامعة. 	3- إدارة الجودة والتطوير

(تابع) البيئة الداخلية

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
4- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	<ul style="list-style-type: none"> - التخصص العلمي لعضو هيئة التدريس ملائم للمقررات التي يشارك في تدريسها. - نسبة أعضاء الهيئة المعاونة إلى الطلاب تقل عن المعدلات المرجعية (1 : 15) في معظم التخصصات - يوجد خطة موثقة لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات التي تم تحديدها - يوجد معايير موضوعية معتمدة من مجلس المعهد لتقييم أداء الهيئة المعاونة 	<ul style="list-style-type: none"> - لا يتم الاستفادة من نتائج تقييم الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم - عدم فاعلية نظم المسائلة و المحاسبة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
5 - الجهاز الإداري	<ul style="list-style-type: none"> - يوجد خطة متكاملة لتدريب الجهاز الإداري وفقاً للاحتياجات التدريبية. - توجد معايير معتمدة لاختيار وتعيين القيادات الإدارية. 	<ul style="list-style-type: none"> - لا يوجد تنوع في الوسائل المستخدمة لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين. - لا يتم مناقشة نتائج قياس مستوى الرضا الوظيفي للعاملين معهم،
6- الموارد المالية والمادية	<ul style="list-style-type: none"> - يوجد بالمعهد 4 وحدات ذات طابع خاص تساهم بقدر كبير في تدبير جزء من الموارد الذاتية للمعهد، ويوجد 4 خطط معتمدة لتحقيق التميز والفاعلية بالوحدات. - يتميز المعهد بموقع استراتيجي في الإسكندرية - رسوم الدراسات العليا تساهم في تدبير جزء من الموارد الذاتية لدعم العملية التعليمية. - تتوفر نظم ووسائل الأمن والسلامة في مباني المعهد والتسهيلات المناسبة لمكافحة الحريق كما يوجد خطة معتمدة للطوارئ وإخلاء المبنى. - توافر وسائل الإتصال من خلال سنترال داخلي يربط جميع الأماكن بالمعهد - الموقع الالكتروني للمعهد فاعل ويحدث دوريا وقد تم نقله لموقع جامعة الإسكندرية - خدمة الإنترنت متاحة بجميع أنحاء المعهد 	<ul style="list-style-type: none"> - خطة صيانة البنية التحتية والمرافق والمعامل غير مكتملة - نقص في قاعات التدريس مع قصور في تطبيق منظومة الاستفادة القصوى من المتاح حالياً

(تابع) البيئة الداخلية

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - المعايير الأكاديمية المرجعية التي تبناها المعهد تتوافق مع رسالة وأهداف المعهد - يوجد توصيف معتمد للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي يقدمها المعهد وتتوافق نواتج التعلم لكل برنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناه - تتوفر الاجراءات الموثقة للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية - نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته الدراسية وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقييم التي تحقق نواتج التعلم - يوجد تقارير سنوية وفصلية للمقررات والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام التوصيف المعلن للمقررات الدراسية 	<ul style="list-style-type: none"> - بعض البرامج التعليمية لم يتم مراجعتها طبقا لتقارير المراجع الخارجى لكل برنامج . - ضعف مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية (الطلاب، منظمات سوق العمل) - تناقص عدد الطلاب الملتحقين ببعض البرامج خلال الثلاث سنوات الماضية - ندرة البرامج المشتركة مع كليات جامعة الإسكندرية او جامعات اخرى محليا أو دوليا
8- التدريس والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> - برامج التدريب للطلاب مصممة وموصفة وفقا لنواتج التعلم المستهدفة للبرنامج التعليمي ويتوافر لتنفيذها الآليات والموارد اللازمة - تقويم أداء الطلاب في التدريب يتم بأساليب متنوعة وبما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة - الدرجات المخصصة لأنواع تقويم الطلاب متوازنة مع نواتج التعلم المستهدف قياسها - عملية تقويم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة والإمتحانات يؤمن وضعها ونسخها بما يضمن سريتها - انشاء وحدة للقياس والتقييم لمتابعة وتطوير نظم التقويم والامتحانات - انشاء وحدة الإبتكارات التربوية والتعلم عن بعد لدعم استخدام الأساليب التعليمية والتربوية المبتكرة فى عملية التعليم - قواعد التعامل مع التظلمات من نتائج التقويم موثقة ومعلنة - مقررات التدريب الميداني موصفة ويتم إعداد التقارير عنها بصفة منتظمة 	<ul style="list-style-type: none"> - المراجعة الدورية لاستراتيجيات التدريس والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات، ونتائج استقصاء رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة غير مفعلة - لا يوجد آلية لضمان ان التغذية الراجعة للطلاب عن ادائهم في التقويم تدعم تعلمهم - القصور فى استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير البرامج واستراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم

(تابع) البيئة الداخلية

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
9- الطلاب والخريجون	<ul style="list-style-type: none"> - يوجد قواعد واضحة ومعلنة للقبول ببرامج المعهد المختلفة ويتم الإعلان عنها في قسم الدراسات العليا. - يتم إعداد وتنظيم لقاءات تعريفية للطلاب الجدد. - يتم توعية وإعلام الطلاب بالنظام المستخدم للإرشاد الأكاديمي، وهناك قواعد معتمدة يتم على أساسها اختيار وتعيين المرشد الأكاديمي 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم وجود خطط للترويج للمعهد بالدول العربية والإفريقية لجذب المزيد من الطلاب الوافدين. - لا يوجد تمثيل للطلاب في اللجان ذات الصلة - لا يوجد تنوع للأنشطة الطلابية - قواعد البيانات الخاصة بالخريجين غير مكتملة، مما يعيق التواصل معهم
10- البحث العلمي والأنشطة العلمية	<ul style="list-style-type: none"> - خطة البحث العلمي موثقة ومرتبطة بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية (رؤية مصر 2030). - للمعهد آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي - يشارك المعهد في بعض المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية - يصدر المعهد مجلة علمية محكمة في مجال الصحة العامة - ينظم مؤتمر دولي سنويا (منذ 2006)، بالإضافة إلى تنظيم العديد من الندوات وورش العمل المتخصصة - يتقلد عدد من أعضاء هيئة التدريس مناصب مرموقة في منظمات وجمعيات قومية ودولية. 	<ul style="list-style-type: none"> - لا يوجد حصر دقيق لعدد البحوث العلمية المنشورة في المجالات العلمية المحلية والعالمية. - بعض رسائل الماجستير والدكتوراه لا يتم نشر نتائجها والاستفادة منها

(تابع) البيئة الداخلية

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
11- الدراسات العليا	<ul style="list-style-type: none"> - يتم الإعلان عن إجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا من خلال اللقاء التعريفي مع الطلاب في بداية العام الجامعي - تلتزم الأقسام العلمية بالمعهد بتوزيع الإشراف العلمى على الرسائل وفقا للتخصص - تتوافر لدى المعهد إجراءات موثقة لمتابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية (التقارير الدورية) - يستخدم المعهد أساليب متنوعة لتقويم طلاب الدراسات العليا - يوجد بالمعهد قواعد موثقة ومعلنة للتعامل مع شكاوى وتظلمات الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - يوجد قصور في أساليب التعريف ببرامج الدراسات العليا والترويج لها، - لا يوجد آلية للمراجعة الدورية والتحديث لإجراءات التسجيل والإشراف بغرض تطويرها - قلة الإمكانيات والتسهيلات المادية اللازمة للعملية البحثية فى برامج الدراسات العليا
12- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك المعهد رصيذاً كبيراً من الممارسات فى مجال الصحة العامة وحماية البيئة وخدمة المجتمع، على المستويين الفردى والمؤسسي. - يوجد خطة موثقة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة تعتمد على أولويات واحتياجات المجتمع - للمعهد علاقات متميزة ومستمرة مع العديد من المؤسسات ذات الصلة بالصحة العامة في المجتمع و يشارك ممثلين عن المستفيدين من المجتمع المحلى فى مجلس المعهد. - يتم دعوة الأطراف المجتمعية للمشاركة في يوم الخريجين، وفي توفير فرص التوظيف للخريجين، وتدريب الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - لم يتم تفعيل دور وحدة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بصورة رسمية بعد. - لا يتم مناقشة نتائج تقويم أداء المعهد مع الأطراف المجتمعية

ثانياً – البيئة الخارجية

المعيار	الفرص	التحديات
1- التخطيط الاستراتيجي	<ul style="list-style-type: none"> - زيادة الاهتمام بالصحة العامة في خطط التنمية المستدامة للدولة، ونمو الطلب على التعليم العالي (داخليا وعربيا) في تخصصات الصحة العامة يتيح الفرص لتحقيق رؤية المعهد ورسالته - إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ووضع معايير الاعتماد المؤسسي أدى إلى زيادة الاهتمام بالتخطيط الإستراتيجي في مؤسسات التعليم العالي باعتبار أنه وسيلة الاستعداد للمستقبل انطلاقا من تحليل الحاضر سعيا لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية - تزايد إقبال المؤسسات في سوق العمل على خريجي المعهد، نظرا لارتفاع مستوى كفاءة الخريجين من وجهة نظر المؤسسات التي يعملون بها مقارنة بغيرهم - انشاء موقع "ادرس في مصر" لجذب الوافدين للدراسة في مصر 	<ul style="list-style-type: none"> - التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة والمتلاحقة يؤثر على قدرة المعهد على تنفيذ أهدافه الإستراتيجية نتيجة صعوبة تمويل الأنشطة.
2- القيادة والحوكمة	<ul style="list-style-type: none"> - عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم. - المرونة في عقد برتوكولات التعاون والشراكة مع بعض المؤسسات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع. - توافر حزم وبرامج تدريبية بالجامعة لتنمية المهارات الإدارية للقيادات. - المناخ العام الجامعي مهياً لقبول تطوير الهياكل التنظيمية للتوافق مع متطلبات الاعتماد 	<ul style="list-style-type: none"> - مرونة القواعد الحاكمة لدى المنافسين بالجامعات الخاصة. - مركزية الإدارة وصدور بعض اللوائح والقرارات التنظيمية من وزارة التعليم العالي أو المجلس الأعلى للجامعات أو جامعة الإسكندرية تتصف بالعمومية والتي قد لا تتلائم وطبيعة العمل بالمعهد. - صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف الجديدة في الهياكل التنظيمية. - مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة، وسهولة استحداث أقسام ووحدات خاصة

(تابع) البيئة الخارجية

المعيار	الفرص	التحديات
3- إدارة الجودة والتطوير	<ul style="list-style-type: none"> - انتشار ثقافة الجودة بالمجتمع الأكاديمي والاهتمام بها - إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ووضع معايير الاعتماد المؤسسي - وجود مركز لضمان الجودة بالجامعة، وتوجد علاقة وطيدة بينه وبين وحدة ضمان الجودة بالمعهد، بما يسهم في تفعيل دورها ودعمها فنياً، وبمساند أنشطتها، ويراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة - إعداد كوادر المراجعة الداخلية من خلال تنظيم دورات إعداد المراجعين الداخليين ونظام المراجعة الداخلية الذى يقوم به مركز ضمان الجودة بالجامعة 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم توافر الدعم المالي من الجامعة لاستمرارية العمل بنظم الجودة وتقويم الأداء بعد انتهاء المشاريع التي تحصل عليها وحدات ضمان الجودة
4- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والقيادات الأكاديمية بأسعار مقبولة، ويلزم على كل عضو هيئة تدريس اجتياز 6 دورات تدريبية من دورات المركز كشرط للتقدم الى الدرجة الأعلى . 	<ul style="list-style-type: none"> - جذب الجامعات الخاصة والدول العربية لأعضاء هيئة التدريس من الجامعة - الأجازات الوجوبية الممتدة لأعضاء هيئة التدريس تؤثر على سير العملية التعليمية - ضعف الرواتب وانخفاض الدخول التى لاتتلائم مع مستوى المعيشة
5 - الجهاز الإداري	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة دورات تدريبية للقيادات الإدارية والعاملين مجاناً أو بأسعار مقبولة - مشروع ICDL بالجامعة يتيح للعاملين التدريب على برامج الحاسب الآلي مجاناً 	<ul style="list-style-type: none"> - عدم وجود ضوابط قانونية لإلزام القيادات الإدارية والعاملين بحضور الدورات التدريبية - القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على "إجازة بدون مرتب" دون حد أقصى.

التابع) البيئة الخارجية

المعيار	الفرص	التحديات
6- الموارد المالية والمادية	<ul style="list-style-type: none"> - تغيير ثقافة المجتمع المصري، حيث يزيد الإقبال على الالتحاق بالبرامج الخاصة إن توافرت بها جودة تعليمية عالية، مما يشكل فرصة امام المعهد للاتجاه لانشاء برامج جديدة بمصروفات عالية، مما يزيد من موارد المعهد المالية 	<ul style="list-style-type: none"> - تواضع الإنفاق الحكومي بصفة عامة على التعليم الجامعي والتعليم العالي - الاستقطاعات المحددة من إيرادات وأرباح الوحدات ذات الطابع الخاص المقررة من الجامعة ووزارة المالية تضعف من استفادة المعهد من موارده من هذه الوحدات - وجود منافسين للوحدات ذات الطابع الخاص داخل وخارج جامعة الإسكندرية ويقدمون نفس الخدمات بأسعار أقل.
7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - فرص إنشاء برامج مشتركة وعلاقات تعاون مع المعاهد العلمية والقطاعات المستفيدة في المجتمع. - تشجع جامعة الإسكندرية بصفة عامة على إنشاء برامج تعليمية جديدة متميزة و خاصة البرامج الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> - زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية وتفوقها في العملية التسويقية لبرامجها، وتميز الإمكانيات المادية والتكنولوجية بها - مواجهة منافسة شديدة من كليات ومعاهد مصرية في تقديم البرامج المقاربة لبرامج المعهد، مثل: البرامج الدراسية الجديدة التي يقدمها معهد البحوث الطبية التي تجذب طلاب الدراسات العليا من خريجي كليات الطب، والدراسة المسائية في معهد الدراسات العليا والبحوث التي تجتذب الطلاب العاملين بدوام كامل - برامج الصحة العامة التي تقدمها بعض الكليات العربية والأجنبية من خلال التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد تتيح للطلاب العرب فرصة الدراسة بجامعات مرموقة وتوفير مصاريف الانتقال والمعيشة بالخارج، مما يؤثر على أعداد الطلاب الوافدين للدراسة بمصر
8- التدريس والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> - توفير فرص لتطوير العملية التعليمية والمعامل في صورة مشروعات تعاون بين وزارة التعليم العالي والبنك الدولي والاتحاد الاوروبى - بنك المعرفة المصرى و المكتبة الرقمية لجامعة الإسكندرية تتيح فرص الحصول على المجالات والأبحاث في صورة رقمية - مركز التعليم الإلكتروني بالجامعة يتيح تحويل البرامج والمقررات التعليمية الى مقررات الكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> - التكلفة المرتفعة للتقنيات التكنولوجية وتشغيلها وصيانتها في مجال التعليم مقارنة بالإنفاق المحدود على التعليم العالي

التابع) البيئة الخارجية

المعيار	الفرص	التحديات
9- الطلاب والخريجون	<ul style="list-style-type: none"> - تشجيع عقد اتفاقيات تعاون بين الجامعات المصرية وحكومات الدول الأخرى لاستقبال الطلاب الوافدين للدراسة. - تزايد إقبال المؤسسات في سوق العمل على خريجي المعهد، نظرا لارتفاع مستوى كفاءة خريجي المعهد من وجهة نظر المؤسسات التي يعملون بها. 	<ul style="list-style-type: none"> - معايير القبول في بعض برامج الدراسات العليا بناء على التحصيل الدراسي فقط بدون اعتبار للصفات الشخصية للطلاب، ومدى التناسب بين احتياجات الدراسة وإمكانيات الطالب
10- البحث العلمي والأنشطة العلمية	<ul style="list-style-type: none"> - تغيير قواعد عمل لجان الترقى واشتراطات النشر الدولي أدى إلى زيادة الاهتمام بالأبحاث العلمية - تقدم الجامعة بعض الدعم المادي لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات الدولية وللنشر في المجالات العالمية - تقوم وحدة إدارة المشروعات بالجامعة ومركز المنح والابتكار ونقل التكنولوجيا بتقديم التوعية والتدريب في مجال كتابة وإدارة المشروعات البحثية - وجود بيئة صناعية ومجتمع أعمال كبير حول جامعة الإسكندرية مما يعد فرصة للمعهد للتعاون مع أصحاب المصانع والشركات لتطوير العملية البحثية والتعليمية ولتبادل الخبرات وتقديم الاستشارات 	<ul style="list-style-type: none"> - التطور التكنولوجي الكبير، خاصة في وسائل الاتصالات قد يشكل خطرا على البحث العلمي وتطوره، نظرا لكون آلاف الأبحاث متاحة للجميع مما يزيد فرص النقل والاختلاس والسرقة العلمية - تعنت بعض الجهات الإدارية بمؤسسات المجتمع في إعطاء الموافقات لإجراء البحوث بمرافقها - طبيعة المجتمع المحيط ودائرة العلاقات الاجتماعية والمعارف وتأثيراتها السلبية على تجنب تعارض المصالح وعدم التخلص من الوساطة والمحسوبية.
11- الدراسات العليا	<ul style="list-style-type: none"> - زيادة الطلب على التعليم العالي من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية 	<ul style="list-style-type: none"> - تعنت بعض جهات العمل في الموافقة على التحاق العاملين بها بالدراسات العليا - ارتفاع تكاليف ومتطلبات الدراسات العليا بصفة عامة
12- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	<ul style="list-style-type: none"> - وجود بيئة صناعية وتجارية ومجتمع أعمال حول جامعة الإسكندرية مما يعد فرصة كبيرة للمعهد لفتح قنوات للتعاون مع أصحاب هذه المصانع والشركات - التطور التكنولوجي يتيح سهولة التواصل عبر البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي مع المستفيدين داخل وخارج مصر 	<ul style="list-style-type: none"> - الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية، وقلة الموارد المالية المتاحة بالجامعة لدعم الخدمات المجتمعية

إستخدام التحليل البيئي (SWOT Analysis) للوصول الى الإستراتيجيات المناسبة:

نقاط الضعف الأساسية (W)	نقاط القوة الأساسية (S)	
لا يوجد معايير لتقييم أداء القيادات الأكاديمية و الإدارية	توجد رؤية ورسالة وأهداف إستراتيجية للمعهد معتمدة و محدثة ومعلنة	
لا يوجد لدى العاملين بالمعهد تواصل فعال مع إدارة الجودة	للمعهد هيكل تنظيمي معتمد ملائم لحجم ونوع أنشطته ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالته وأهدافه	
عدم فاعلية نظم المسائلة و المحاسبة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	وجود نظام ووحدة لضمان الجودة والتطوير المستمر.	
خطة صيانة البنية التحتية والمرافق والمعامل غير مكتملة	أعضاء هيئة التدريس ذو كفاءة عالية وأعدادهم كافية في معظم التخصصات.	
نقص في قاعات التدريس مع قصور في تطبيق منظومة الاستفادة القصوى من المتاح حاليا	يوجد توصيف معتمد للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي يقدمها المعهد وتتوافق نواتج التعلم لكل برنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناه	
تناقص عدد الطلاب الملتحقين ببعض البرامج خلال الثلاث سنوات الماضية	يوجد بالمعهد 4 وحدات ذات طابع خاص تساهم بقدر كبير في تدبير جزء من الموارد الذاتية للمعهد وكذلك رسوم الدراسات العليا تساهم في تدبير جزء من الموارد الذاتية لدعم العملية التعليمية	
ندرة البرامج المشتركة مع كليات جامعة الإسكندرية او جامعات اخرى محليا أو دوليا	معظم البرامج التعليمية المقدمة تلبي احتياجات سوق العمل مع وجود توصيف لهذه البرامج ومقرراتها يتم مراجعتها دورياً.	
القصور في استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير البرامج واستراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم	توافر مقررات تدريب ميداني هامة على مستوى المعهد والأقسام مع توافر آليات لتأكيد العدالة للطالب ورضاه.	
عدم وجود خطط للترويج لبرامج المعهد داخليا وخارجيا	خطة البحث العلمي بالمعهد موثقة ومرتبطة بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية (رؤية مصر 2030).	
قصور في قواعد البيانات	يملك المعهد رصيذاً كبيراً من الممارسات في مجال الصحة العامة وحماية البيئة وخدمة المجتمع، على المستويين الفردي والمؤسسي.	
قلة الإمكانيات والتسهيلات المادية اللازمة للعملية البحثية في برامج الدراسات العليا	يستخدم المعهد أساليب متنوعة لتقويم طلاب الدراسات العليا و يوجد بالمعهد قواعد موثقة ومعلنة للتعامل مع شكاوى وتظلمات الطلاب	
إستراتيجية تحسين وتطوير (W+O)	إستراتيجية نمو وتوسع (S+O)	الفرص (O)
1. تجديد الاعتماد الأكاديمي والمؤسسي من الهيئة القومية لضمان جودة التعلم والاعتماد 2. تطوير البرامج التعليمية والتدريبية القائمة	1. طرح برامج جديدة تلائم متطلبات واحتياجات سوق العمل. 2. الترويج لبرامج المعهد بصورة مميزة لزيادة أعداد الطلاب 3. الحصول على مشاريع من جهات مانحة لتمويل الأبحاث العلمية	<ul style="list-style-type: none"> توفر فرص لتطوير العملية التعليمية والمعامل من خلال المشروعات المختلفة التي يمكن أن توفر الكثير من الدعم المادي والمالي للكليات والمعاهد. إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ووضع معايير الاعتماد

<p>3. تحديث قواعد بيانات شاملة لكل أنشطة و موارد المعهد</p> <p>4. تلبية احتياجات المجتمع من الخدمات ذات الصلة بمجالات المعهد</p> <p>5. الارتقاء بمهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في العملية التعليمية واستخدام التقنيات الحديثة.</p>	<p>4. وضع خطط وبرامج خاصة لجذب الطلاب الوافدين.</p> <p>5. التوسع في الشراكة مع الجامعات العربية والأجنبية وقطاعات المجتمع المدني والمؤسسات المختلفة</p> <p>6. الاستفادة من المشاريع المختلفة في تحسين البنية التحتية لقاءات الدرس والمعامل، والحصول على مزيد من التمويل للبحث العلمي.</p>	<p>المؤسسي وزيادة الاهتمام بالتخطيط الإستراتيجي في مؤسسات التعليم العالي.</p> <ul style="list-style-type: none"> وجود فرص لتحسين الوضع التنافسي للمعهد تتمثل في زيادة إقبال المؤسسات في سوق العمل على خريجي المعهد، وتزايد أعداد الطلاب الوافدين. وجود بيئة صناعية وتجارية ومجتمع أعمال حول جامعة الإسكندرية مما يعد فرصة كبيرة للمعهد لفتح قنوات للتعاون مع أصحاب هذه المصانع والشركات. فرص إنشاء برامج مشتركة وعلاقات تعاون مع المعاهد العلمية والجامعات والقطاعات المستفيدة في المجتمع.
--	---	---

نقاط الضعف الأساسية (W)	نقاط القوة الأساسية (S)	
لا يوجد معايير لتقييم أداء القيادات الأكاديمية و الإدارية	توجد رؤية ورسالة وأهداف إستراتيجية للمعهد معتمدة و محدثة ومعلنة	
لا يوجد لدى العاملين بالمعهد تواصل فعال مع إدارة الجودة	للمعهد هيكل تنظيمي معتمد ملائم لحجم ونوع أنشطته ويتضمن الإدارات الأساسية اللازمة لتحقيق رسالته وأهدافه	
عدم فاعلية نظم المسائلة و المحاسبة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	وجود نظام ووحدة لضمان الجودة والتطوير المستمر.	
خطة صيانة البنية التحتية والمرافق والمعامل غير مكتملة	أعضاء هيئة التدريس ذو كفاءة عالية وأعدادهم كافية في معظم التخصصات.	
نقص فى قاعات التدريس مع قصور فى تطبيق منظومة الاستفادة القصوى من المتاح حاليا	يوجد توصيف معتمد للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي يقدمها المعهد وتتوافق نواتج التعلم لكل برنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناه	
تناقص عدد الطلاب الملتحقين ببعض البرامج خلال الثلاث سنوات الماضية	يوجد بالمعهد 4 وحدات ذات طابع خاص تساهم بقدر كبير فى تدبير جزء من الموارد الذاتية للمعهد وكذلك رسوم الدراسات العليا تساهم فى تدبير جزء من الموارد الذاتية لدعم العملية التعليمية	
ندرة البرامج المشتركة مع كليات جامعة	معظم البرامج التعليمية المقدمة تلبى	

الإسكندرية او جامعات اخرى محليا أو دوليا	احتياجات سوق العمل مع وجود توصيف لهذه البرامج ومقرراتها يتم مراجعتها دورياً.	
القصور في استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير البرامج واستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم	توافر مقررات تدريب ميداني هامة على مستوى المعهد والأقسام مع توافر آليات لتأكيد العدالة للطلاب ورضاه.	
عدم وجود خطط للترويج لبرامج المعهد داخليا وخارجيا	خطة البحث العلمي بالمعهد موثقة ومرتبطة بخطة الجامعة وبالتوجهات القومية (رؤية مصر 2030).	
قصور في قواعد البيانات	يمتلك المعهد رصيداً كبيراً من الممارسات في مجال الصحة العامة وحماية البيئة وخدمة المجتمع، على المستويين الفردي والمؤسسي.	
قلة الإمكانيات والتسهيلات المادية اللازمة للعملية البحثية في برامج الدراسات العليا	يستخدم المعهد أساليب متنوعة لتقويم طلاب الدراسات العليا و يوجد بالمعهد قواعد موثقة ومعلنة للتعامل مع شكاوى وتظلمات الطلاب	
إستراتيجية الانكماش (W+T)	إستراتيجية الثبات والاستقرار (S+T)	التحديات (T)
<ol style="list-style-type: none"> دمج بعض برامج أو تخصصات المعهد مع بعضها البعض للوصول لبرامج ذات تنافسية أعلى وضع شروط للالتحاق ببعض البرامج التي تحتاج إلى بنية معملية قوية حتى لا يزيد الضغط على معامل وإمكانات المعهد خفض عدد الطلاب المقبولين ببعض البرامج التي يوجد بها عجز في عدد أعضاء هيئة التدريس حتى لا يكون هناك تفاوت كبير في توزيع الأعباء 	<ol style="list-style-type: none"> التعاون مع كليات الجامعة في بعض البرامج والدورات التدريبية تقديم بعض البرامج في مواعيد تلائم الطلاب العاملين الاهتمام بالموقع الإلكتروني للمعهد وتسويق البرامج بوسائل مختلفة الاهتمام بمقررات التدريب الميداني وزيادة التعاون مع المؤسسات ومنظمات المجتمع المحلي الاهتمام ببيئة العمل الداخلية بالمعهد وعدالة توزيع الأعباء للحفاظ على الموارد البشرية 	<ul style="list-style-type: none"> زيادة الكليات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية التي تقدم دراسات عليا ودرجة البكالوريوس وتفوقها في العملية التسويقية لبرامجها، وتميز الإمكانيات المادية والتكنولوجية بها مع وجود مرونة في تقديم الدراسة مساءً بما يناسب طالبي الدراسة. الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية، وقلة الموارد المالية المتاحة بالجامعة لدعم البحث العلمي والخدمات المجتمعية جذب الجامعات الخاصة والدول العربية لأعضاء هيئة التدريس من الجامعة في ظل الإعارة الممتدة إلى خارج مصر، ولجوء بعضهم إلى الحصول على إجازات وجوبية عند انتهاء الإعارة يؤثر على سير العملية التعليمية

ويوضح الجدول التالي كيفية تحقيق الأهداف الإستراتيجية للمعهد من خلال الإستراتيجيات البديلة المختلفة:

العناصر الإستراتيجية المطلوب تحقيقها	الإستراتيجيات البديلة	الأهداف الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> - طرح برامج جديدة تلائم متطلبات واحتياجات سوق العمل. - الترويج لبرامج المعهد بصورة مميزة لزيادة أعداد الطلاب - اعداد المعهد للحصول على شهادة الاعتماد الدولي لبعض البرامج 	إستراتيجية نمو وتوسع	
<ul style="list-style-type: none"> - تجديد الاعتماد الأكاديمي والمؤسسي من الهيئة القومية لضمان جودة التعلم والاعتماد. - تطوير برامج التدريب والتطبيقات العملية لتحقيق مزيد من الربط مع احتياجات البيئة والمجتمع. 	إستراتيجية تحسين وتطوير	1. تحقيق التميز في التعليم والتدريب في مجال الصحة العامة
<ul style="list-style-type: none"> - التعاون مع كلية الطب في بعض البرامج والدورات التدريبية - تقديم بعض البرامج في مواعيد تلائم الطلاب العاملين - الاهتمام بالموقع الالكتروني للمعهد وتسويق البرامج بوسائل مختلفة - الاهتمام بمقررات التدريب الميداني وزيادة التعاون مع المؤسسات ومنظمات المجتمع المحلي 	إستراتيجية الثبات والاستقرار	
<ul style="list-style-type: none"> - دمج بعض برامج أو تخصصات المعهد مع بعضها البعض للوصول لبرامج ذات تنافسية أعلى 	إستراتيجية الانكماش	
<ul style="list-style-type: none"> - زيادة أبحاث أعضاء هيئة التدريس والطلبة بالمعهد، وخاصة المنشورة في الدوريات العالمية - حصول مجلة المعهد على معامل التأثير 	إستراتيجية نمو وتوسع	2. تحقيق التميز في البحوث في مجال الصحة العامة
<ul style="list-style-type: none"> - تجديد الخطة البحثية للمعهد - الاستفادة من المشاريع المختلفة في تحسين البنية التحتية لقاعات الدرس والمعامل، والحصول على مزيد من التمويل للبحث العلمي. - توظيف نتائج البحث العلمي في تطوير البرامج الأكاديمية. - الاستمرار في إقامة مؤتمر المعهد 	إستراتيجية تحسين وتطوير	
<ul style="list-style-type: none"> - التوسع في الشراكة مع الجامعات العربية والأجنبية وقطاعات المجتمع المدني. 	إستراتيجية نمو وتوسع	3. التوسع في دور المعهد في مجال خدمة المجتمع
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير برامج التدريب والتطبيقات العملية لتحقيق مزيد من الربط مع احتياجات البيئة والمجتمع. 	إستراتيجية تحسين وتطوير	
<ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بمقررات التدريب الميداني وزيادة التعاون مع المؤسسات ومنظمات المجتمع المحلي 	إستراتيجية الثبات والاستقرار	

العناصر الإستراتيجية المطلوب تحقيقها	الإستراتيجيات البديلة	الأهداف الإستراتيجية
- تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين بالمعهد	إستراتيجية نمو وتوسع	4. تطوير وتنمية الكوادر البشرية بالمعهد
- رفع نسبة الرضا الوظيفي للكوادر البشرية بالمعهد	إستراتيجية تحسين وتطوير	
- الاهتمام ببيئة العمل الداخلية بالمعهد وعدالة توزيع الأعباء للحفاظ على الموارد البشرية	إستراتيجية الثبات والاستقرار	
- تنفيذ خطط سد العجز وتوزيع الفائض بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس والعاملين	إستراتيجية الانكماش	
- تطوير المعامل بالمعهد - تاهيل مبنى مصطفى كامل	إستراتيجية نمو وتوسع	5. تحسين البنية التحتية للمعهد
- الاستفادة من المشاريع المختلفة في تحسين البنية التحتية لقاءات الدرس والمعامل، والحصول على مزيد من التمويل للبحث العلمي.	إستراتيجية تحسين وتطوير	
- تطوير الموقع الالكتروني للمعهد وتحديثه بصفة دورية	إستراتيجية الثبات والاستقرار	
- تعزيز دور الوحدات ذات الطابع الخاص في القيام بدورها في زيادة الموارد الذاتية للمعهد	إستراتيجية الانكماش	
- الاهتمام بالموقع الالكتروني للمعهد - تفعيل خطط صيانة البنية التحتية والمرافق		
- وضع شروط للالتحاق ببعض البرامج التي تحتاج إلى بنية معملية قوية حتى لا يزيد الضغط على معامل وإمكانات المعهد		